



Forget Tinar

Centre de Formation

Evaluation de Départ

Pour débiter votre formation, une évaluation de vos compétences, va être réalisée. Cette évaluation est conforme à l'arrêt du 5 mars 1991 et étendue par le décret du 26 décembre 2000, lorsqu'un candidat choisit de s'inscrire dans notre auto-école, une évaluation de départ est systématiquement planifiée après en avoir informé le candidat.

Cette séance d'évaluation permettra à l'enseignant de la conduite de définir le nombre d'heures nécessaires au candidat pour qu'il puisse obtenir son permis de conduire et lui établir un devis de formation.

Nous proposons deux types d'évaluation

1- Evaluation en voiture avec Moniteur pour les candidats ayant eu une annulation de permis, un permis étranger ou venant d'une autre auto-école (+-50 minutes)

a. Parcours de formation

Cette évaluation permettra de vous proposer un parcours de formation accompagné d'une proposition chiffrée

b. Items évalués

Cette évaluation portera sur :

- Vos prérequis en matière de connaissances des règles du code de la route et en matière de conduite d'un véhicule ;
- Vos expériences vécues en tant qu'utilisateur de la route ;
- Vos compétences psychomotrices ;
- Vos motivations.

c. Le moyen utilisé

Cette évaluation est réalisée sous la forme suivante :

- Un enseignant, un véhicule, un parking, en circulation peu abondante

Mis à jour le 28/08/2024

Ecole de Conduite Forget-Tinard
18 Rue Robert Triger,
72000 Le Mans
Tel. 02 43 81 85 77
Agrément : E 180 7200 110

WWW.FORGET-TINARD.COM



Forget Tinard

Centre de Formation

d. Information du public

Le procédé de l'évaluation est porté à la connaissance du public par un affichage sur le site interne. L'évaluation est alors réalisée par un enseignant de la conduite au moyen d'une fiche préétablie ou via la tablette (ENPC CENTER).

2. Evaluation sur le simulateur pour les candidats inscrits au permis B, AAC ou conduite supervisée, Boîte auto (+-45 minutes)

On renseigne le type de formation et de véhicule dans la fiche élève sur Enpc Center ou Easysystem (Codes Rousseau – Auto-école du Mans) lors de l'inscription de l'élève.

➤ Le barème personnalisé est mis automatiquement à jour selon les notions cochées : degré de difficulté, environnement... Cela permet à de se rendre compte des avantages d'une conduite en AAC et/ou de la boîte automatique.

a. Description EVALUDRIVE (Auto-Ecole Ste Jamme)

Pour plus de précisions, vous trouverez ci-après les étapes composant Évaludrive.

Selon que l'évaluation ETC a été sélectionnée ou non dans Center, le nombre d'étapes diffère, et donc le numéro des étapes également :



Forget Tinard

Centre de Formation

Evaluation « Pratique »	Evaluation « ETC + Pratique »
Étape 1 Expérience de la conduite	Étape 1 Expérience de la conduite
Étape 2 Attitudes à l'égard de l'apprentissage	Étape 2 Attitudes à l'égard de l'apprentissage
Étape 3 Connaissances de la signalisation routière	Étape 3 Connaissances de la signalisation routière
Étape 4 Connaissances sur le véhicule	Étape 4 ETC/Code de la route
Étape 5* Installation au poste de conduite	Étape 5 Connaissances sur le véhicule
Étape 6 Départ-arrêt	Étape 6* Installation au poste de conduite
Étape 7** Compréhension	Étape 7 Départ-arrêt
Étape 8 Trajectoire gabarit 7	Étape 8** Compréhension
Étape 9 Trajectoire gabarit 2	Étape 9 Trajectoire gabarit 7
Étape 10 Orientation	Étape 10 Trajectoire gabarit 2
Étape 11 Champ de vision	Étape 11 Orientation
Étape 12 Perception dangers	Étape 12 Champ de vision
Étape 13 Mémoire	Étape 13 Perception dangers
* Étape non notée ** Étape masquée	Étape 14 Mémoire

• Expérience de la conduite

Objectif : Évaluer l'expérience en conduite

Cette évaluation est composée d'un questionnaire.

Des questions sont posées sur l'expérience de la conduite.

Certaines réponses ont un impact sur le nombre d'heures proposées, en lien avec la réglementation (catégories de permis déjà obtenues A1/A2/A, permis invalidé/annulé).



- **Attitudes à l'égard de l'apprentissage**

Objectif : Évaluer les attitudes à l'égard de l'apprentissage.

Des questions permettent d'évaluer les motivations et sentiments d'auto-efficacité, considérés comme ayant un impact sur la durée de la formation.

- **Connaissances de la signalisation routière**

Objectif : Évaluer la connaissance de la signalisation routière.

La connaissance des panneaux routiers peut avoir un impact sur la durée de la formation. Pas principalement par le fait que ces connaissances seront très longues à apprendre durant la formation mais parce qu'elles démontrent l'intérêt de l'évalué pour le domaine d'apprentissage.

Elle est proposée sous la forme d'un exercice demandant de cliquer sur l'image du panneau correspondant à la catégorie ou à la définition demandée.

Les 4 catégories de panneaux sont présentées, indication, intersection et régimes de priorité, prescription, danger.

10 types de définitions différentes de panneaux sont proposées.

- **ETG/Code de la route**

Objectifs :

- Évaluer les acquis pour l'obtention de l'Épreuve Théorique Générale (code de la route) ;
- Proposer un volume d'heures de formation pour l'obtention de l'épreuve théorique générale.

Le test se compose de 20 questions portant sur les différentes thématiques de l'examen officiel. Les modalités pour répondre aux questions sont reprises de l'examen officiel.

Il s'agit d'évaluer le nombre d'heures de formation pour l'obtention de l'Épreuve Théorique Générale, appelée généralement, l'épreuve du Code de la route.



Forget Tinard

Centre de Formation

Le test se compose de 20 questions portant sur les 9 familles de l'Épreuve officielle.

Après la réforme de 2076, Cette épreuve comporte 9 thématiques ou 9 « familles » de questions :

- Famille 1 : Dispositions légales en matière de circulation routière ;
- Famille 2 : Le conducteur ;
- Famille 3 : La route ;
- Famille 4 : Les autres usagers de la route ;
- Famille 5 : Réglementation générale et divers ;
- Famille 6 : Précautions nécessaires à prendre en quittant le véhicule ;
- Famille 7 : Éléments mécaniques et autres équipements liés à la sécurité- savoir détecter les dysfonctionnements les plus courants ;
- Famille 8 : Équipements de sécurité des véhicules ;
- Famille 9 : Règles d'utilisation du véhicule en relation avec le respect de l'environnement.

● **Connaissances sur le véhicule**

Objectif : Évaluer les connaissances sur le véhicule.

On émet l'hypothèse qu'un futur apprenant qui s'intéresse à l'outil qu'il va utiliser aura un apprentissage facilité.

3 thématiques sont proposées : La direction, la boîte de vitesses, le freinage. Les questions comportent des propositions de réponse OUI/NON.

● **Installation au poste de conduite**

Objectif : Permettre à l'utilisateur d'être correctement installé au poste de conduite.

Avant de commencer le premier exercice d'évaluation nécessitant de manipuler les commandes, il s'agit d'expliquer à l'utilisateur les différents réglages pour qu'il soit confortablement installé au poste de conduite.

L'utilisateur peut s'installer au fur et à mesure des consignes indiquées dans la vidéo explicative. Aucune note n'est attribuée à cette étape.



• Départ-arrêt

Objectifs :

- Évaluer la capacité à reproduire une consigne
- Évaluer les acquis pour faire avancer et arrêter une voiture.

Pour faciliter la mémorisation, cette consigne est donnée sous la forme de 5 opérations pour faire avancer le véhicule (idem le guide pour la formation des automobilistes)

À ce stade de l'évaluation, on commence à évaluer les habiletés. Il est demandé d'effectuer 5 départs-arrêts.

• Compréhension

Objectif : Évaluer l'aptitude à comprendre une explication structurée.

Cette aptitude est évaluée grâce au nombre de visionnage de la vidéo explication présentée lors de l'étape « Départ-arrêt ».

Cette étape, masquée, ne comporte donc pas d'exercice dédié.

Sa notation est ajoutée à celle obtenue dans l'étape « Départ-arrêt ».

• Trajectoire gabarit I

Objectif : évaluer la capacité à diriger un véhicule.

Cet exercice évalue la capacité à gérer le regard pour diriger le véhicule, l'habileté pour tourner le volant, le gabarit du véhicule au niveau de sa largeur, de sa longueur, de la trajectoire des roues arrière.



• Trajectoire gabarit 2

Objectif : Évaluer la direction et la mobilité du regard pour contrôler la position du véhicule sur la chaussée, en ligne droite et en virage.

Cet exercice sert à évaluer l'aptitude à gérer la position sur la chaussée en ligne droite et pour négocier des virages avec des rayons de courbure différents.

• Orientation

Objectifs :

- Évaluer la latéralisation gauche/droite, pour pouvoir suivre une consigne directionnelle.
- Évaluer la capacité à observer l'environnement routier.

Cet exercice consiste à tourner à gauche et à droite à des intersections à la suite d'un guidage directionnel.

Il consiste aussi à choisir des directions en autonomie, en suivant les prescriptions de la signalisation routière.

Pour éviter un biais d'évaluation lié à la méconnaissance de la signalisation proposée, les panneaux présents dans l'exercice sont montrés et leurs définitions sont données avant la réalisation de l'exercice.

• Champ de vision

Objectif : Évaluer le champ de vision, la mobilité du regard.

L'utilisateur conduit sur un circuit composé de lignes droites et de virages à gauche. Après le clignotement d'un point lumineux durant 1 seconde, l'image va se figer.

L'utilisateur doit alors cliquer dans la zone dans laquelle il pense avoir perçu le point lumineux. Après le clic (ou à la fin du compte à rebours si l'utilisateur ne clique pas), l'image se défile et l'exercice continue. Durant l'exercice, un total de 21 points lumineux va apparaître à intervalle régulier.

L'allure du véhicule est gérée automatiquement, l'utilisateur gère uniquement la trajectoire avec le volant.



• Perception dangers

Objectif : Évaluer la capacité à percevoir des dangers dans des situations de conduite.

Les situations de conduite sont présentées sous la forme de vidéos effectués dans un véhicule réel.

Par moment, la vidéo se fige, l'utilisateur doit cliquer dans la zone dans laquelle il pense que le danger est le plus important.

• Mémoire

Objectif : Évaluer les capacités de mémorisation.

Cette évaluation est proposée sous la forme d'exercices consistant à remettre dans l'ordre chronologique, les 5 opérations pour démarrer et les 5 opérations pour s'arrêter qui ont été expliquées dans la vidéo explicative de l'exercice de départ-arrêt.

b. Description Evaluation OSCAR 2 – Auto-école Le Mans

• QCM et Tests Psychotechniques

Objectif : Évaluer l'expérience de conduite et la connaissance du véhicule

L'élève répond à un QCM sur son expérience : permis possédé(s), expérience de conduite, avec qui, où...

L'élève répond à un QCM sur ses connaissances du véhicule : mécanique, équipements... Cette partie n'entre pas dans le calcul du résultat final, mais donne une indication au formateur.

Objectif : Évaluer l'appréhension du risque routier (à titre informatif)

Quelques questions permettent d'avoir un aperçu de la perception des risques de l'élève.

La situation doit être estimée comme comportant un risque faible, moyen ou fort. Cette partie n'entre pas dans le calcul du résultat final, mais donne une indication au formateur sur la personnalité de son élève.



Forget Tinard

Centre de Formation

Objectif : Évaluer la compréhension et la mémoire

Deux tests psychotechniques permettent d'évaluer objectivement ces critères : le jeu des ballons et le jeu de mémorisation.

L'élève répond en utilisant l'écran tactile.

- Dans le jeu des ballons, l'élève doit comprendre et mettre en action des consignes qui se complexifient au fur et à mesure.
- Dans le jeu de mémorisation, l'élève doit reproduire des suites de couleurs/sons sur l'écran tactile.

• Exercices sur Plateau

Objectif : Évaluer les habiletés : installation, démarrage/arrêt, volant

- Installation au poste de conduite /

Il est demandé à l'élève de s'installer et de valider lorsqu'il estime que son installation est correcte.

Le simulateur détecte alors s'il a bien appuyé sur la pédale pour régler son siège et s'il a bien attaché la ceinture de sécurité.

Pour être sûr que l'élève adopte une bonne position, une vidéo lui montre ensuite comment s'installer afin qu'il puisse apporter les modifications nécessaires.

- Démarrage / Arrêt

Deux exercices permettent d'évaluer le démarrage/arrêt : le test des jauges et les exercices de démarrage/arrêt.

Le test des jauges permet d'abord à l'élève d'identifier les pédales, puis on évalue sa capacité à suivre un curseur se déplaçant dans la jauge. S'il arrive à suivre les jauges, c'est qu'il maîtrise la course des pédales.

Une fois ce premier test réalisé, 3 démarrages/arrêts sont effectués par l'apprenant.

- Utilisation du volant

Un parcours de slalom permet d'évaluer l'habileté de l'élève à manier le volant. Un passage plus resserré permet d'évaluer la capacité à maintenir le véhicule en ligne droite.



Forget Tinard

Centre de Formation

- Parcours en agglomération

L'élève réalise un parcours de conduite en agglomération, sans circulation. La boîte de vitesses est désactivée et l'élève utilise le frein, l'accélérateur et les clignotants.

De nombreuses situations sont rencontrées et permettent d'évaluer les compétences suivantes :

- Le respect des consignes,
- L'attitude à l'égard de la sécurité,
- Les trajectoires,
- Le respect du Code de la route,
- L'orientation.